

# Educación Preescolar



## Actividades Didácticas

**Ciclo Escolar 2020-2021**

# ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

**Pulse aquí para  
ver con ojos  
de niño...**



## El gusto por aprender

La presente guía de "Actividades didácticas" tiene como propósito fortalecer el aprendizaje de las niñas y niños en casa para la etapa de distanciamiento social por la pandemia de COVID-19.

Fortalecer en las niñas y niños las habilidades de observación y manejo del lenguaje oral en conversaciones y diálogos con mamá, papá o un adulto.

En su estructura identificara: el campo de formación académica o área de desarrollo y el aprendizaje que se promueve, la indicación sobre la acción concreta que debe realizar la niña o niño con apoyo de un adulto, el apartado para escribir nombre y fecha; y si es posible puede apoyarse de videos para niñas y niños que se sugieren. Es posible que se coloree las diversas imágenes de las fichas de trabajo.

La serie de actividades que se plantean se realizan para generar aprendizajes significativos en los niños y niñas; aun cuando están organizadas por campo de formación académica o área de desarrollo, en cada una de ellas se fomenta el acercamiento a la lecto escritura y así mismo se le da tratamiento específico con una serie de actividades.

Con el apoyo de un adulto y el entusiasmo de los pequeños tendrán un acercamiento paulatino a la lecto escritura, la idea es que los niños preescolares disfruten de las actividades al abrir sus cuadernillos.

Cabe hacer mención que el acercamiento a la lecto escritura se promueve con el reconocimiento de que es el adulto quien escribe convencionalmente o el niño a través de sus códigos; sin embargo se potencia, que los pequeños vayan reconociendo esos códigos como un medio para expresarse, y de esta forma adquiera confianza para adquirir nuevos conocimientos, desarrollen mayor autonomía y seguridad de sí mismo.

La propuesta para realizar las actividades se plantean teniendo como referencia los programas de T.V., los planes y programas vigentes en educación preescolar y las características de los niños y niñas de esta edad, a continuación se propone una programación para el desarrollo de las mismas en la medida de lo posible, sin embargo los padres de familia o tutores pueden organizarse y desarrollar las actividades de acuerdo al interés de los pequeños, cuidando de promover la realización de las actividades de todos los campos y/o áreas.

### **PROGRAMACIÓN PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS**

El cuadernillo está organizado por campos formativos y áreas de desarrollo personal y social y es un apoyo a los programas de T.V.

Se realizará una ficha, siguiendo la secuencia programada.

- 1.- Educación Socioemocional
- 2.- Lenguaje y comunicación
- 3.- Pensamiento Matemático
- 4.- Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
- 5.- Artes

<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
Educación Socioemocional	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Lenguaje y comunicación	Pensamiento Matemático	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
Artes	Pensamiento Matemático	Educación Física A cargo del docente titular	Lenguaje y comunicación	Artes

Al final del cuadernillo, encontrará fichas de 3 efemérides 14, 16 y 25 de septiembre para que las niñas y niños recuerden fechas importantes, hacerlas el día indicado; así también una lista de cotejo sobre las reacciones y acciones que provoco en el alumno.

*Gracias mama y papa por el compromiso a la educación de sus hijos*

## EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

**APRENDIZAJE:** Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

**Indicación:** Lea el siguiente texto y pida a su niña o niño que exprese lo que opina y siente; registre algunas ideas y Ud., también exprese lo que opina y siente a su niña o niño.

Hola mi querida alumna, mi querido alumno, hoy iniciamos un nuevo ciclo escolar en dónde tú estás ahora en segundo grado de preescolar; y todas las niñas y niños que conoces también están en casa; tu hogar es por ahora la escuela y los miembros de tu familia son guías para seguir aprendiendo. Estas ahora en el mejor lugar del mundo: tu hogar. Quiero pedirte que me ayudes a cumplir una misión, que está salvando a la humanidad y que es...

**¡¡¡¡¡quedarte en casa!!!!**

En este inicio de ciclo escolar, te estoy extrañando mucho, mucho, muchoooooo. Pero lo más importante es tu salud, es tu vida. Cuento contigo, y estaremos en contacto usando el celular de mamá o papá.

Te quiere, tu maestra.

¡¡¡ Soy héro por la tierra !!!



## EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

**APRENDIZAJE:** Reconoce y expresa características personales: su nombre y cómo es físicamente,

**Indicación:** Escribe tu nombre y completa la información que solicita la ficha.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



Obsérvate por un instante al espejo y dibujante

Platica con mamá o la persona que te acompaña y díctale algunas palabras sobre: **¿Cómo te sientes ahora que estas más grande y estas en segundo grado?**

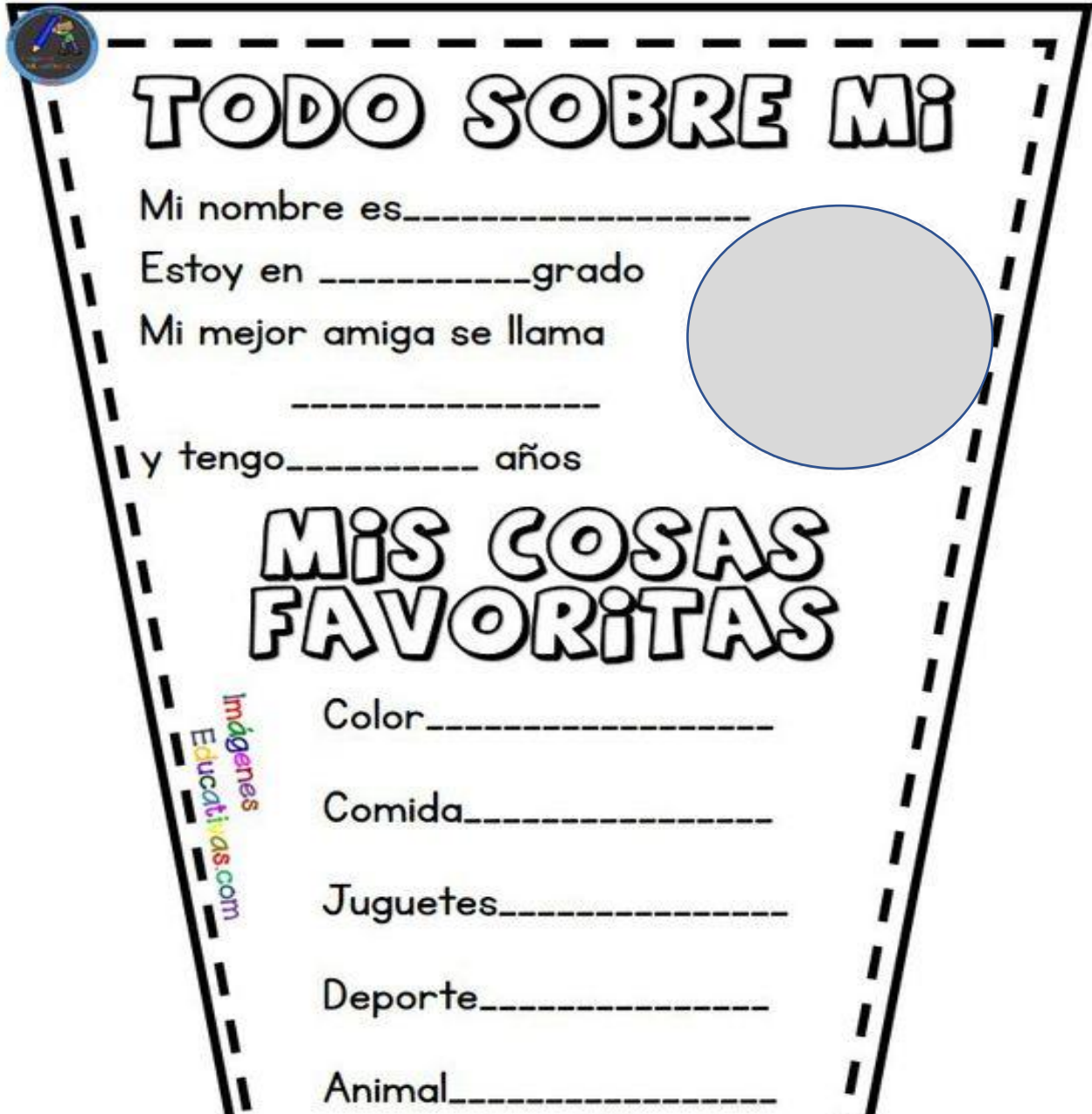
## EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

**APRENDIZAJE:** Reconoce y expresa características personales: su nombre y cómo es físicamente.

**Indicación:** Converse con su niña o niño, sobre cómo es, a quién se parece, cómo decidieron el nombre que lleva y pida que le dicte lo que solicita la ficha y pega tu foto.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**TODO SOBRE MI**

Mi nombre es \_\_\_\_\_

Estoy en \_\_\_\_\_ grado

Mi mejor amiga se llama \_\_\_\_\_

y tengo \_\_\_\_\_ años

**MIS COSAS FAVORITAS**

Color \_\_\_\_\_

Comida \_\_\_\_\_

Juguetes \_\_\_\_\_

Deporte \_\_\_\_\_

Animal \_\_\_\_\_

Imágenes Educativas.com

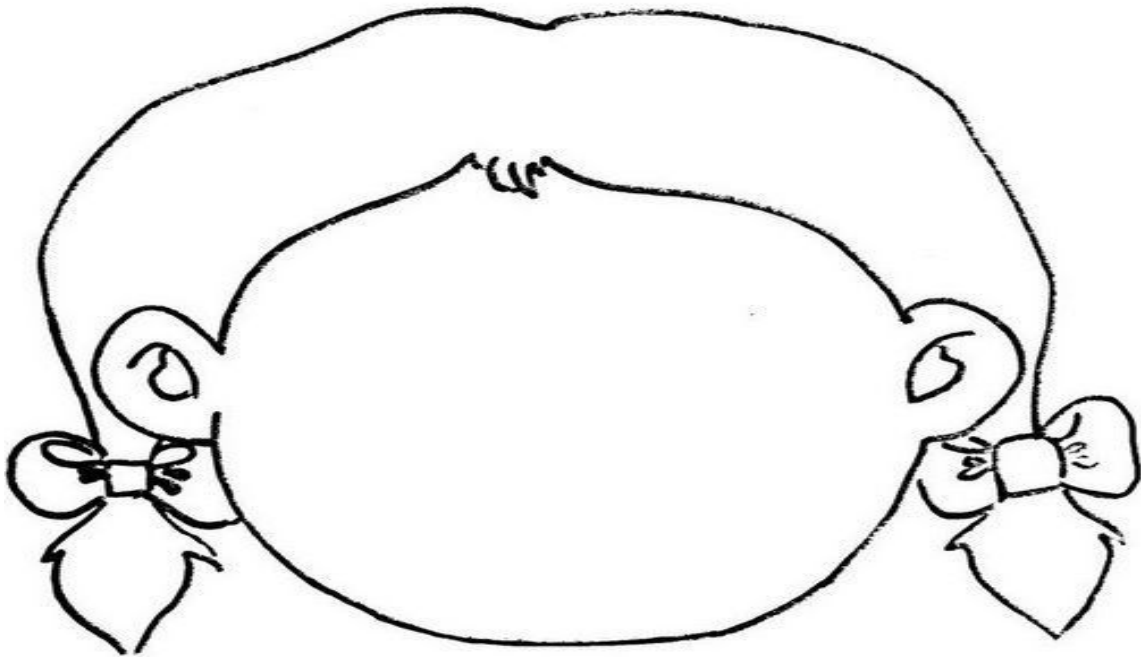
## EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.

**APRENDIZAJE:** Identifica y valora lo que se le facilita y propone acciones que puede aprender

**Indicación:** Conversen sobre los rasgos físicos de su niña o niño y completa la silueta; escriba o pida que dibuje las acciones que sabe hacer, como montar bicicleta, saltar la cuerda, dibujar, etc. y proponga que piense en acciones que se le dificultan y puede aprender con su apoyo.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



Las cosas que puedo hacer

Las cosas que puedo mejorar o aprender

## EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.

**APRENDIZAJE:** Identifica y valora lo que se le facilita y propone acciones que puede aprender

**Indicación:** Conversen sobre los rasgos físicos de su niña o niño y completa la silueta; escriba o pida que dibuje las acciones que sabe hacer, como montar bicicleta, saltar la cuerda, dibujar, etc. y proponga que piense en acciones que se le dificultan y puede aprender con su apoyo

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



Las cosas que puedo hacer

Las cosas que puedo mejorar o aprender



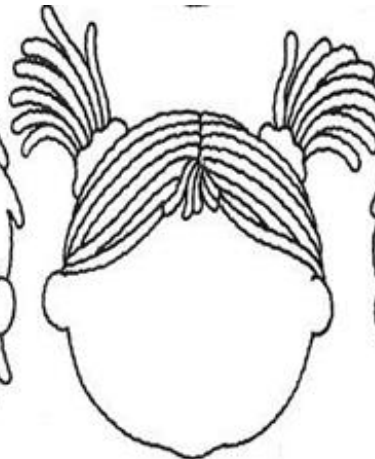
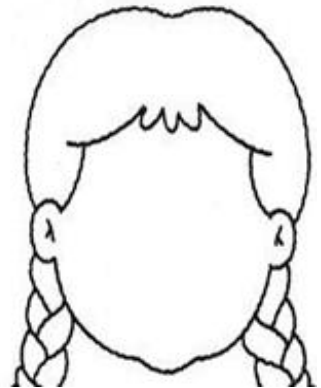
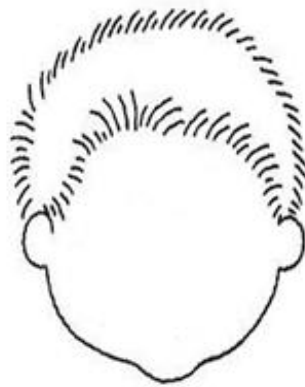
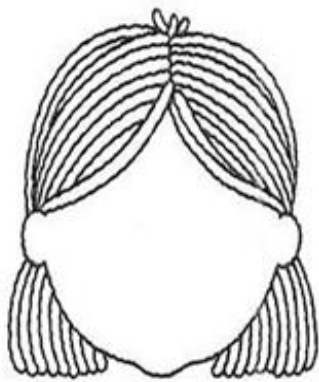
## EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

**APRENDIZAJE:** Reconoce y nombre situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

**Indicación:** Observa un video infantil de las emociones: <https://youtu.be/XU3SibNAZ> y completa las caritas según recuerdas algunas emociones que hayas sentido; platica un poco sobre las experiencias que vives en casa y lo que sientes.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



## EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

**APRENDIZAJE:** Reconoce y nombre situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

**Indicación:** Escuche el siguiente cuento <https://youtu.be/p86Mr-nvy-A> y converse con su niña o niño sobre situaciones que le hacen tristeza y las que lo hacen feliz; escriba brevemente lo que exprese. Comparta con él o ella situaciones que a usted le hacen sentir estas emociones. Y tomen algún acuerdo sobre la mejor forma de expresarlas.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

CONTENTA



TRISTE



## EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

**APRENDIZAJE:** Reconoce y nombre situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

**Indicación:** Escucha el cuento <https://youtu.be/hPDfSoGj2aw> y al terminar converse con su niña o niño sobre situaciones que le hacen sentir enojado y sorprendido; escriba brevemente lo que exprese. Comparta con él o ella situaciones que a usted le hacen sentir estas emociones. . Y tomen algún acuerdo sobre la mejor forma de expresarlas.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

ENOJADO



SORPRESA



## EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

**APRENDIZAJE:** Reconoce y expresa características personales: qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

**Indicación:** Con ayuda de mamá registra información de 4 integrantes de tu familia. Converse sobre lo que nos hace diferentes e iguales como seres humanos. Puede ver el siguiente cuento: <https://youtu.be/gkhob8V958>

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

<b>Nombre</b>	<b>Cosas que le gustan</b>	<b>Cosas que no le gustan</b>

## EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

**APRENDIZAJE:** Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

**Indicación:** Lea en voz alta el siguiente texto y converse sobre situaciones que ejemplifiquen los valores que se enlistan. Puede apoyarse de algún video para niños en internet.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### ¿Qué son los valores?

Los valores son elecciones que hacen los individuos sobre la importancia de un objeto o comportamiento, según criterios que permiten jerarquizar la opción de unos sobre otros. Se trata de principios contra los que se juzgan las creencias, conductas y acciones como buenas o deseables o malas e indeseables.

Se desarrollan mediante procesos de exploración, experimentación, reflexión y diálogo.

- Gratitude
- Respeto por sí mismo, y por otros (diversidad cultural)
  - Confianza (en sí, en otros, en las instituciones)
    - Responsabilidad (autorregulación)
      - Honestidad
    - Sostenibilidad ecológica
      - Justicia
      - Integridad
    - Igualdad y equidad

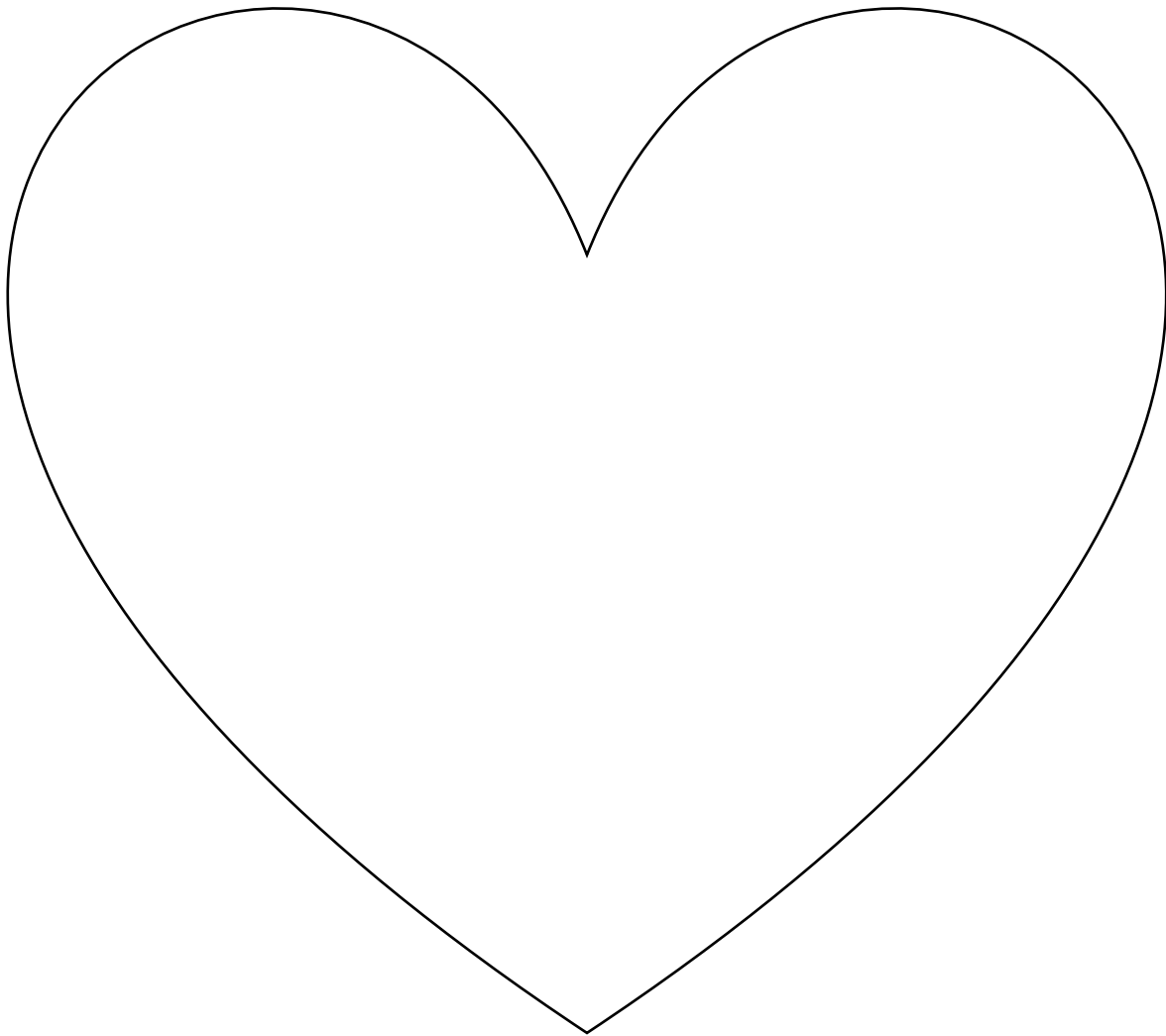
## EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

**APRENDIZAJE:** Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

**Indicación:** Pregunte a su niña o niño ¿Qué valores tienes en tu corazón? Apoye y escriba lo que él o ella le dicte dentro de la silueta de corazón. Escuche una canción infantil sobre los valores: <https://youtu.be/F7do1XNglbQ> y converse brevemente sobre la importancia de la bondad, la solidaridad, el amor y la felicidad.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



## EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

**APRENDIZAJE:** Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.

**Indicación:** Observe las imágenes y reflexione con su niña o niño sobre la importancia del apoyo mutuo y sobre el valor que se fortalece. (Solidaridad, amistad, etc)

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Imagen

¿Qué valor fortalecemos?



## EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

**APRENDIZAJE:** Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.

**Indicación:** Observe las imágenes y reflexione con su niña o niño sobre la importancia del apoyo mutuo y sobre el valor que se fortalece. (respeto, amor, etc.)

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Imagen**

**¿Qué valores fortalecemos?**





## EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

**APRENDIZAJE:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

**Indicación:** Observa las imágenes y reflexione con su niña o niño sobre la importancia del orden y la limpieza de espacios personales. Pueden ver el siguiente cuento

<https://youtu.be/XlcVKeEEKE8> .

Como misión hoy ordena con más cuidado algún espacio de tu hogar.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



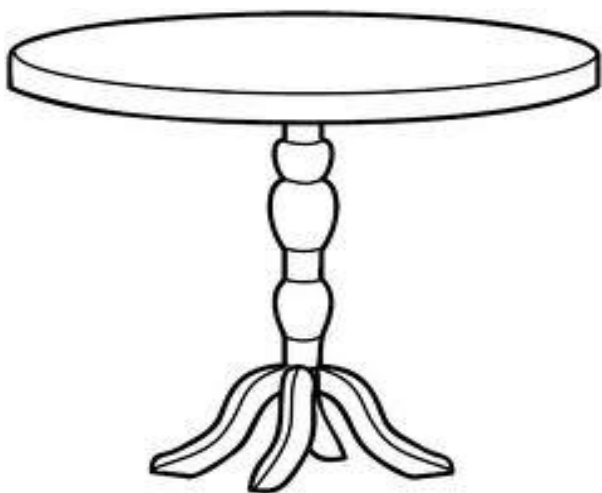
## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**APRENDIZAJE.** Menciona características de objetos y personas que conoce y observa

**Indicación:** Observa la imagen y describe sus características, observa los objetos similares que hay en tu casa y compara sus diferencias y similitudes. Obsérvala y trata de dibujar y copiar el nombre del objeto.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



mesa

## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**APRENDIZAJE.** Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.

**Indicación:** Observa la imagen y describe sus características, observa los objetos similares que hay en tu casa y compara sus diferencias y similitudes. Obsérvala y trata de dibujar y copiar el nombre del objeto.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



# Florero

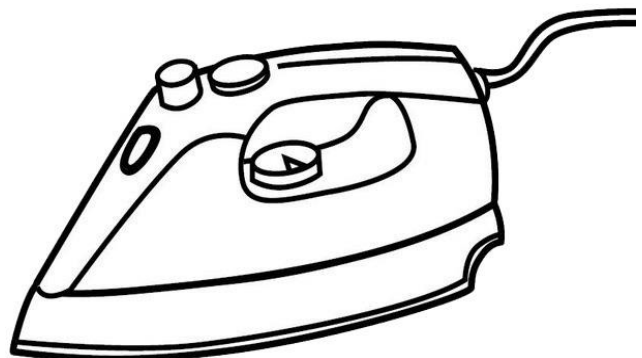
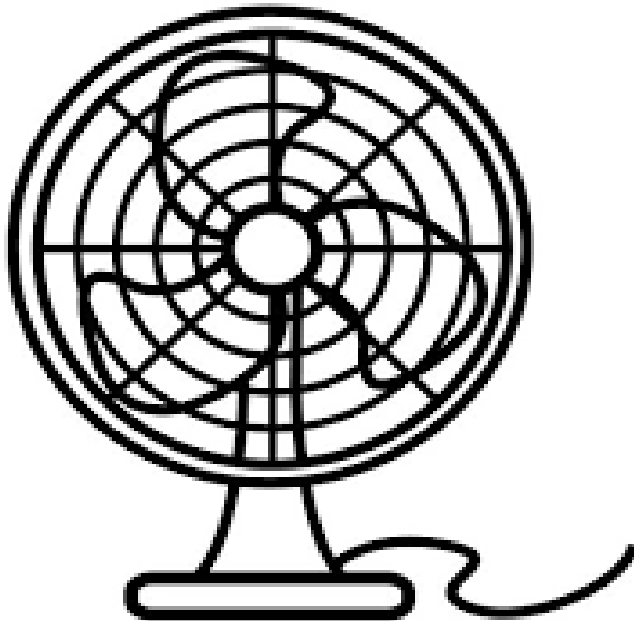
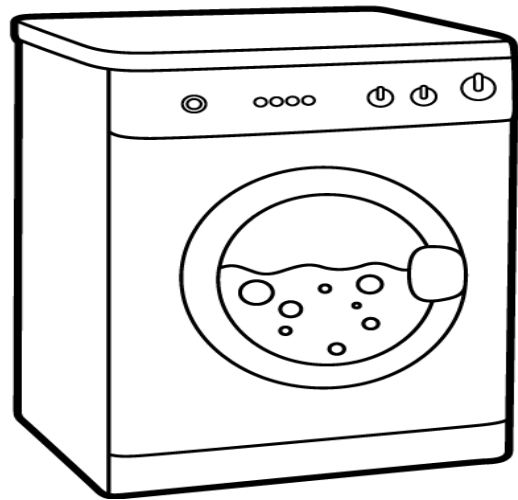
## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**APRENDIZAJE:** Explica cómo es y cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

**Indicación:** Observa las imágenes y explica cómo funcionan

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**APRENDIZAJE.** Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas

**Indicación:** Lea el siguiente texto informativo y converse con su niña o niño sobre cómo disfruta de estos derechos. Cuestiónelo si está de acuerdo y en su caso que le dicte otro derecho que opine debe tener y por qué. Apóyelo y registre lo que le diga.

Si es posible revisen: <https://youtu.be/sGUWhHaNsko> y <https://youtu.be/Zlmlus9eEHs>

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### **DIEZ DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS NIÑOS UNICEF, con motivo del Año Internacional del Niño en 1979.**

1. Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.
2. Derecho a una protección especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres.
3. Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
4. Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas.
5. Derecho a educación y atenciones especiales para los niños física o mentalmente disminuidos.
6. Derecho a comprensión y amor por parte de las familias y de la sociedad.
7. Derecho a una educación gratuita. Derecho a divertirse y jugar.
8. Derecho a atención y ayuda preferentes en caso de peligro.
9. Derecho a ser protegido contra el abandono y la explotación en el trabajo.
10. Derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo.

**Mi derecho a :**

Fuente: <https://www.unicef.org/lac/historias/10-derechosfundamentales-de-los-ni%C3%B1os-por-quino> y <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/humor/mafalda/mafalda.dh01.html>).

## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**APRENDIZAJE.** Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios

**Indicación:** Lea la leyenda y pida a su niña o niño que describa cómo se imagina a los personajes. Después elabore un dibujo que la represente

Nombre: _____
Fecha: _____

### Brazo fuerte

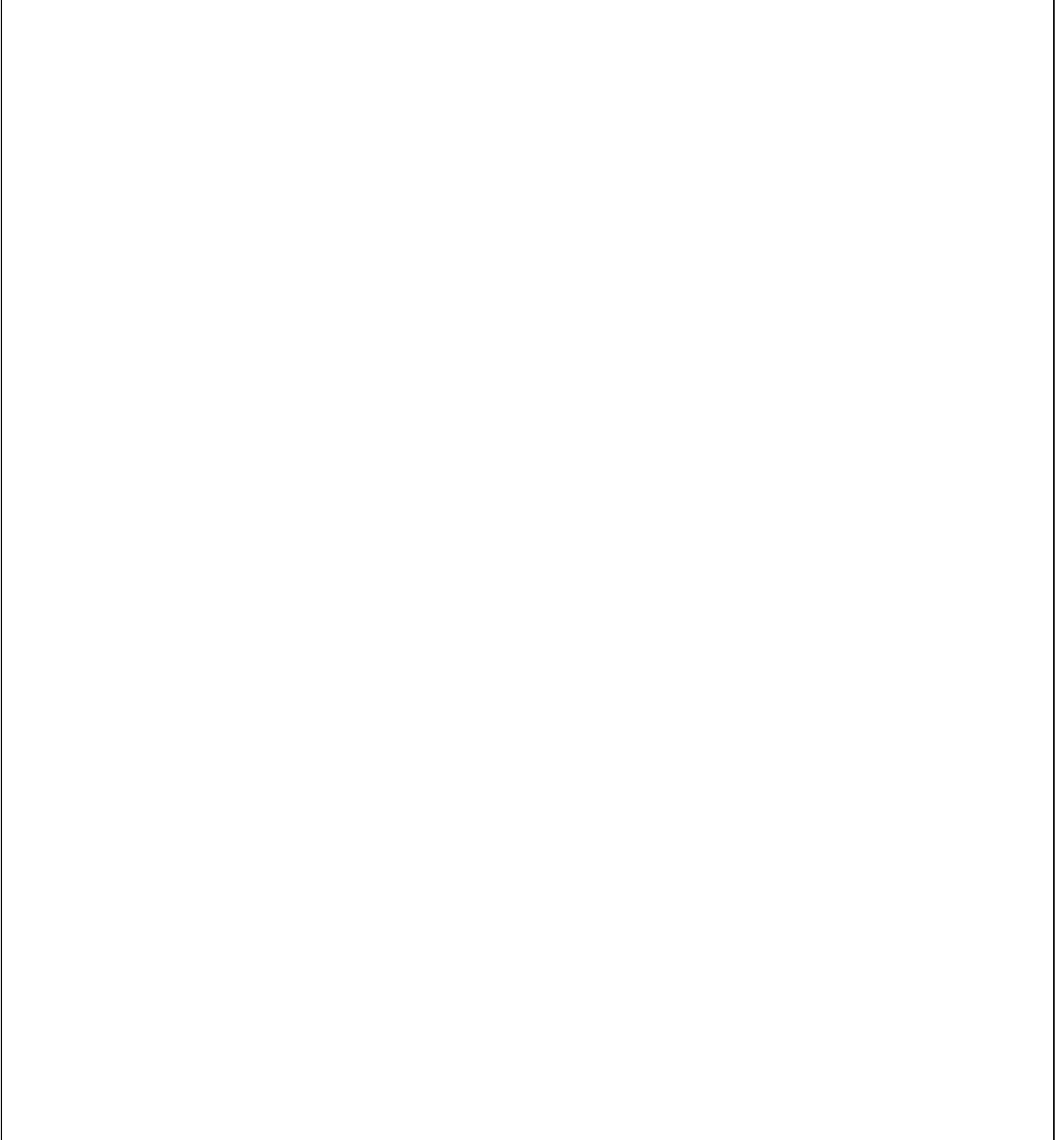
Se dice que, en la localidad de El Jobo, los descendientes de los zoques creen que cuando un cazador atrapa vivo a un oso hormiguero, éste cruza los brazos en su pecho y hace unos nudos con sus pezuñas que nadie puede soltar.

Por lo tanto, se cree que cuando un hombre puede desatar las pezuñas, automáticamente se convierte en el hombre más fuerte de toda la región; alguien que nadie puede vencer en poder y fuerza.

Adicionalmente, se dice que cuando el oso abre los brazos suelta una piedra: el que logró desatar sus pezuñas debe tragar la piedra para obtener una gran fuerza.

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Mi dibujo de la leyenda "Brazo fuerte"



## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**APRENDIZAJE:** Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios

**Indicación:** Lea la leyenda y pida a su niña o niño que describa cómo se imagina a los personajes. Después elabore un dibujo que la represente

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### La muerte del zoque

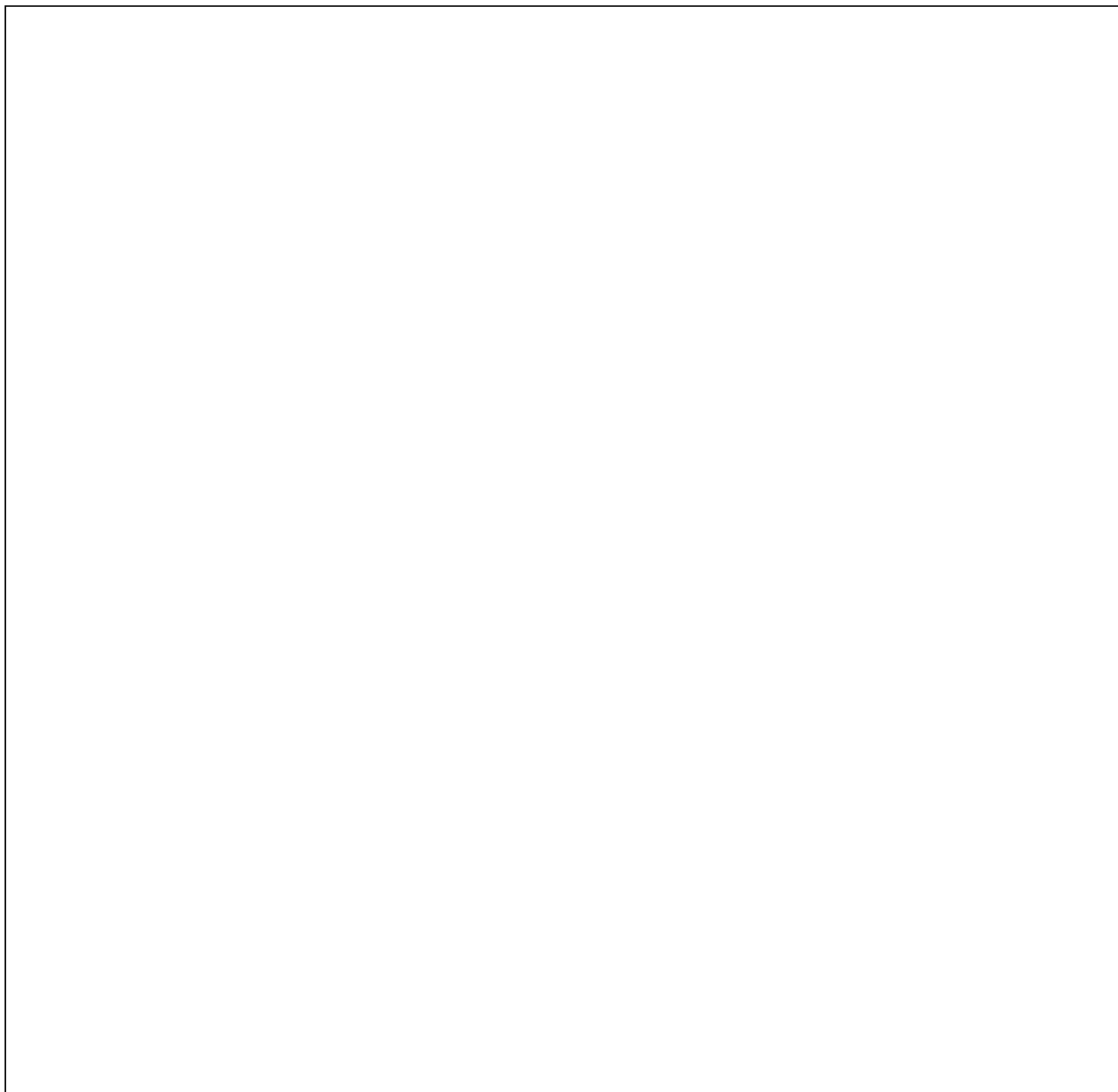
Se dice que cuando un zoque fallece, su alma va hacia Tzapatá, tomando el camino del Río Sabinal hasta terminar en Cunguy, hoy en día San Fernando. Aquí hay cuevas llenas de velas para ayudar al fallecido a ubicar el camino hacia el Tsuan y continuar la vida después de la muerte.

Cuando las personas vivas sueñan, se cree que visitan a los fallecidos en Tsuan. Los zoques tienen la creencia de que al morir reencarnan en animales como colibrí, mariposa, águila o quetzal.



## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Mi dibujo de la leyenda “La muerte del zoque”

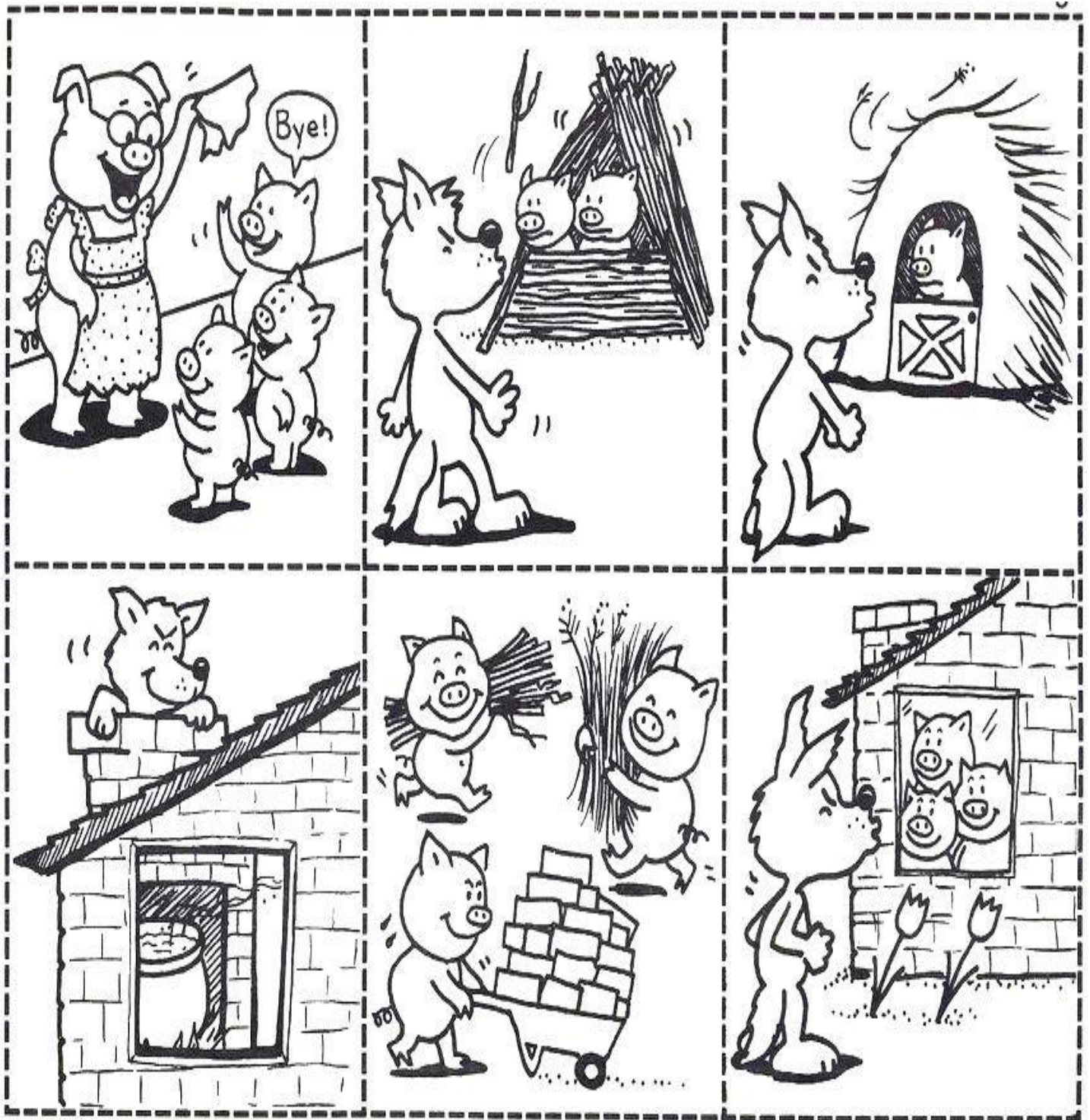


Revise: la leyenda de los volcanes <https://youtu.be/6w1HoeoUqLU> y <https://youtu.be/4D1PhA2eqPo>

## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**APRENDIZAJE:** Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios

**Indicación:** Cuente el **cuento clásico** de los tres cerditos. Apoye a su niña o niño a recortar las imágenes para que las ordene en la secuencia correcta, pegue en una tira de cartulina y pida que cuente la historia.



## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**APRENDIZAJE:** Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios

**Indicación:** Cuente el **cuento clásico** de Caperucita Roja. Apoye a su niña o niño a recortar las imágenes para que las ordene en la secuencia correcta, pegue en una tira de cartulina y pida que cuente la historia.



SIGNA



## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**APRENDIZAJE:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

**Indicación:** Escribe tu nombre y tacha las palabras que tengan letras de tu nombre.

Lean la lista y encierra las palabras largas.

Mi Nombre

---

Sapo

murciélago

Estufa

Campeche

Horacio

Estrella

México

Kiwi

Cocodrilo

mesa

Guanajuato

tomate

Yoyo

huevo

Lola

xoloescuincle

Guacamaya

Hugo

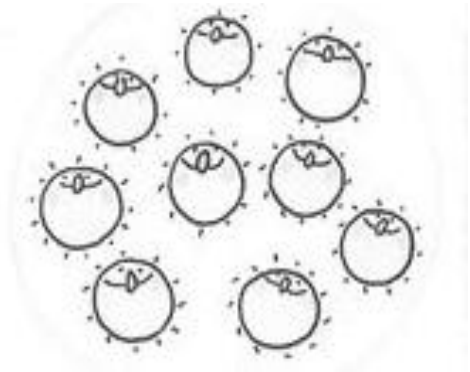
# PENSAMIENTO MATEMÁTICO

**APRENDIZAJE:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

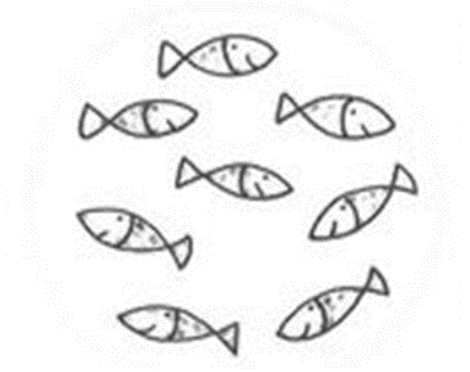
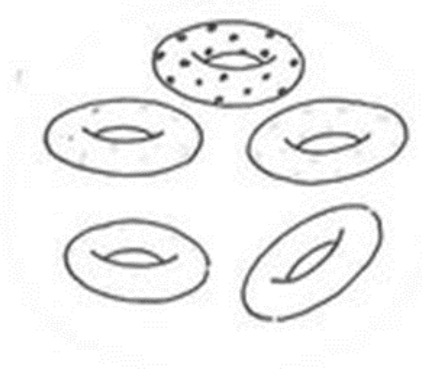
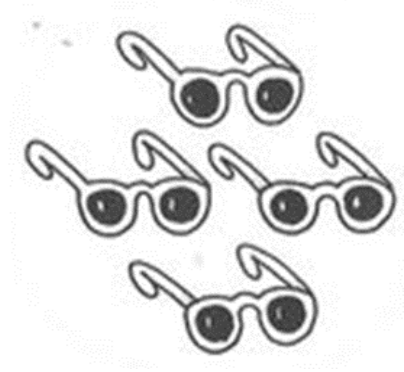
**Indicación:** Cuenta los objetos y escribe el numeral que los representa

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



--	--	--



--	--	--

**PENSAMIENTO MATEMÁTICO.**

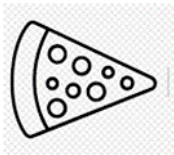
**APRENDIZAJE:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

**Indicación:** Con ayuda de mamá lee los problemas de agregar y registra el resultado

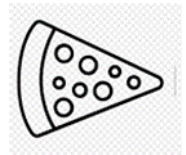
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Si tenía 5



y me regalan 3



¿Cuántas tengo ahora?

Si tenía 6 dulces



y mi amigo me regala 4



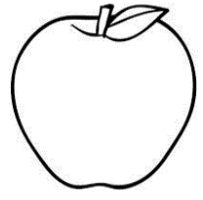
¿Cuántos dulces tengo ahora?

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Mi hermano tenía 7



y Yo le regale 5



¿Cuántas manzanas tiene ahora?

La maestra tenía 4



y su familia le regala 5



¿Cuántas tazas tiene ahora?



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Juan tenía 3 regalos



y recibe otros 3



¿Cuántos regalos tiene ahora?

Al salón llegaron 3  
niños



después se  
integraron 6  
niñas



¿Cuántos alumnos hay en el salón de clases?

Conversa: ¿Qué hiciste para resolver los problemas?

**PENSAMIENTO MATEMÁTICO.**

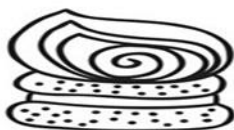
**APRENDIZAJE:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

**Indicación:** Con ayuda de mamá lee los problemas de quitar y registra el resultado

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Había 3 pasteles y Sauri comió 1



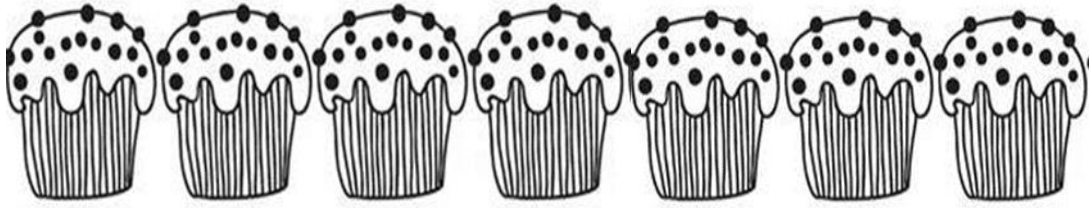
, ¿Cuántos le quedan?

Había 5 pasteles y Sauri, se comió 3



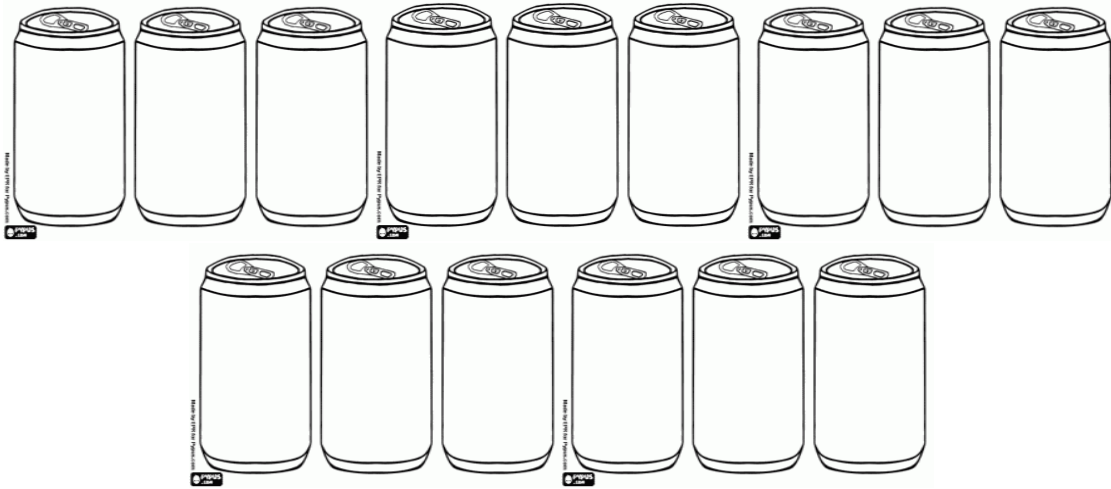
¿Cuántos quedan?

Sauri tenía 7 pasteles y se comió 4



¿Cuántos le quedan?

Había 15 latas, Sauri tiro 9



¿Cuántas latas quedan?

Había 10 latas, Sauri tiro  
7 ¿Cuántas latas  
quedan?



Conversa: ¿Qué hiciste para resolver los problemas?

NOTA: juega a identificar números en tu casa y dile a mamá lo que significan esos números ahí.

Por ejemplo:

En la entrada de tu casa está un número ¿qué significa?

En la placa de los coches ¿Por qué usan números?

En la camiseta que usa papá para el juego de fútbol ¿Qué pasaría si no tuviera números?

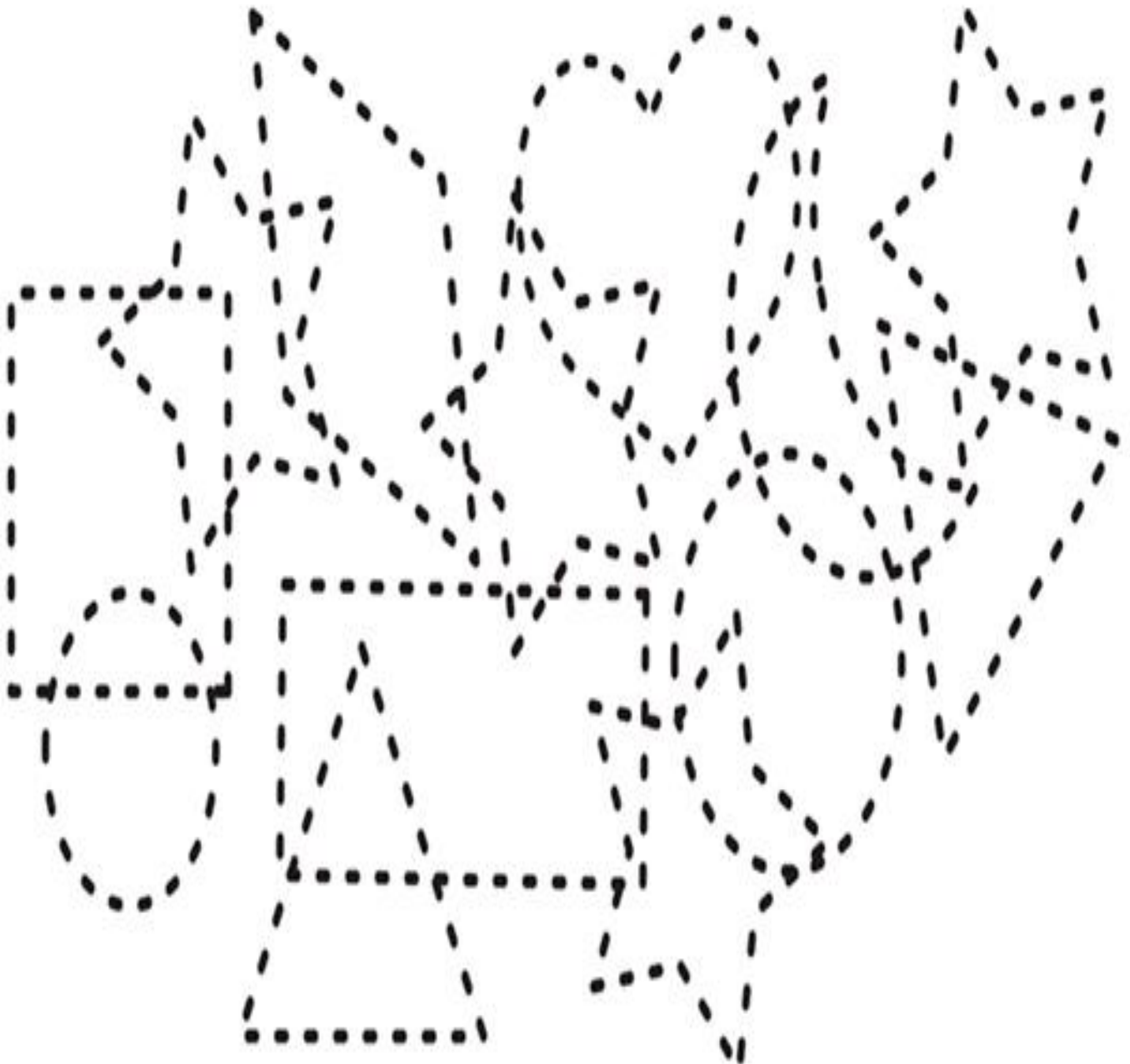
## PENSAMIENTO MATEMÁTICO

**APRENDIZAJE.** Identifica formas y figuras geométricas

**Indicación:** Observa las imágenes, remárcalas para identificar que formas hay.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



## PENSAMIENTO MATEMÁTICO

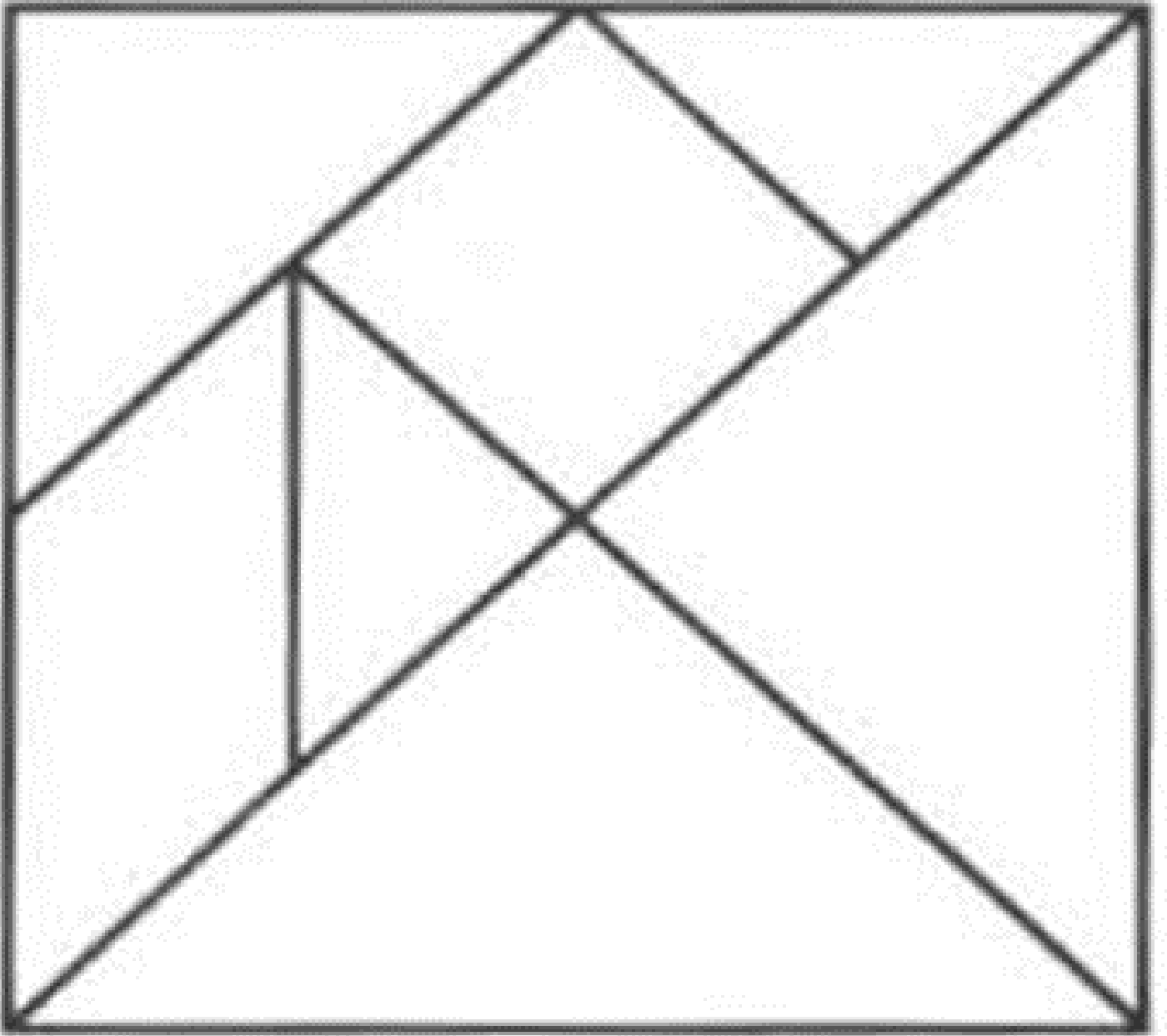
**Indicación:** De la página anterior, cuenta la cantidad de formas y registra. Intenta dibujar las formas

<b>Numero de</b>	<b>Cantidad y numeral</b>
Estrellas	
Cuadrado	
Triángulos	
Rectángulos	
Círculos	
Rombo	
Luna	

## PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

**APRENDIZAJE:** Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

**Indicación:** Con ayuda de mamá colorear las 7 piezas del juego de tangram, pégalo en cartulina y recorta. Arma diversos modelos de objetos o animales, según tu imaginación



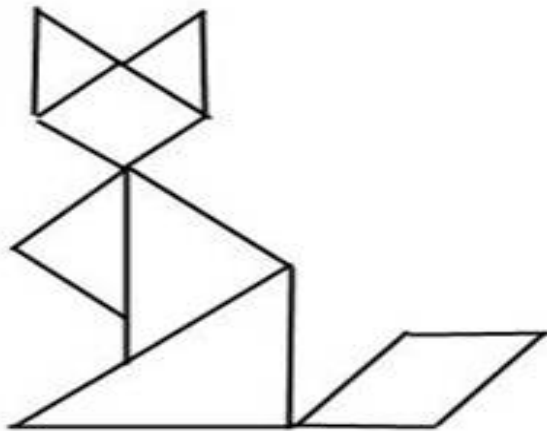
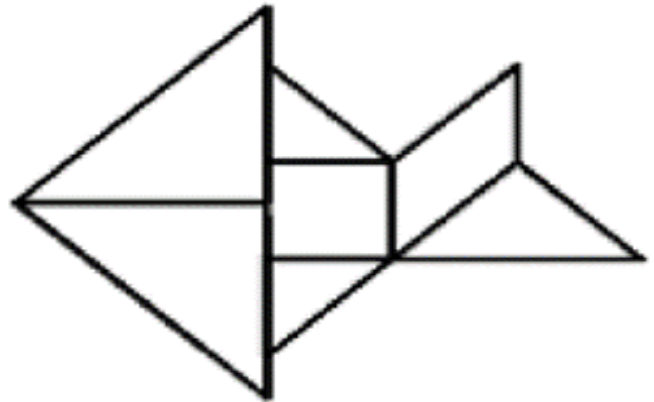
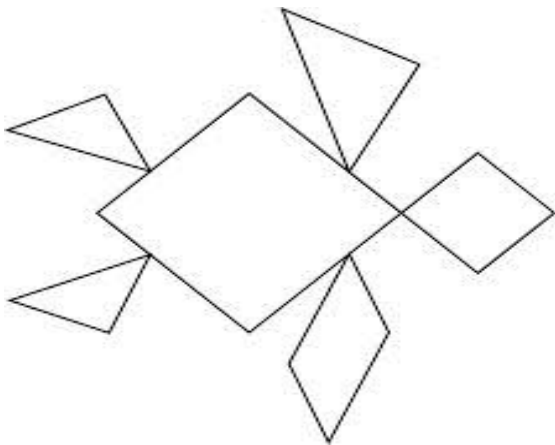
## PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

**APRENDIZAJE:** Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

**Indicación:** observa estos modelos y constrúyelos, platica un poco sobre las características de estos animales.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



¿Dónde viven estos animales? ¿Qué comen? Si los tocaras, ¿Qué sensación tendrías?

**NOTA:** si es posible busque algún video infantil de estos animales por internet.



**PENSAMIENTO MATEMÁTICO.**

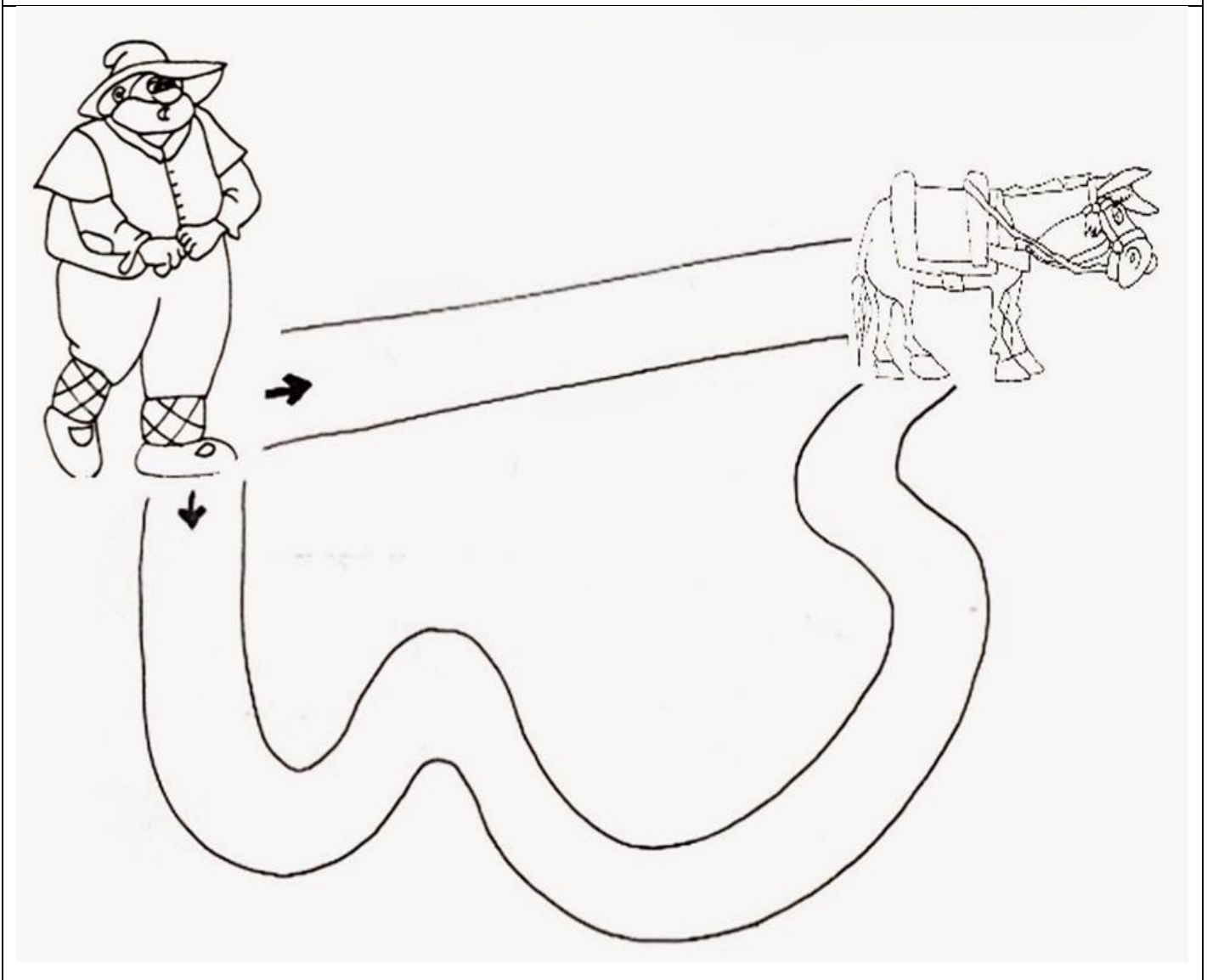
**APRENDIZAJE:** Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

**Indicación:** Pide a mamá que te de un pedazo de listón o lazo y mide los dos caminos que tiene que hacer el granjero para llegar a montar a su burrito.

¿Cuál es el camino más corto? coloréalo

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



## PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

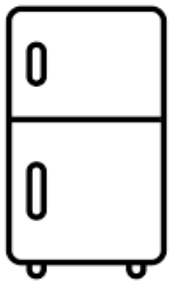
**APRENDIZAJE:** Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

**Indicación:** Ubícate en un lugar de tu casa y haz los diversos recorridos a los lugares que te indique mamá, cuenta ¿cuántos pasos tienes que dar para tocarlos? Registra el resultado.  
Siempre debes salir del mismo lugar,

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

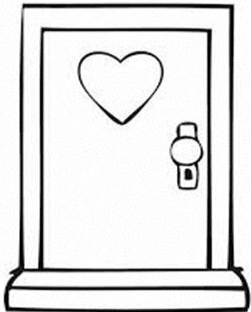
¿Cuántos pasos hay que dar para ir a...?



Al refrigerador



A una maceta



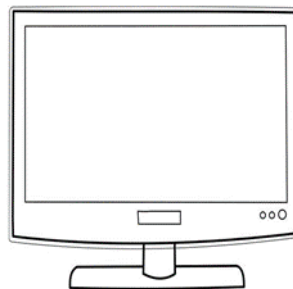
A la puerta de salida



A tu cama



Al baño



A la televisión

### PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

**APRENDIZAJE:** Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

El equipo de fútbol escolar ha tenido 4 partidos, observa el pictograma, cuenta los balones y responde.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Goles anotados en 4 partidos	
1° partido	
2° partido	
3° partido	
4° partido	
Cada  = 1 gol	

¿Cuántos goles han metido en la temporada?

### PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

**APRENDIZAJE:** Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

**Indicación:** Con ayuda de mamá registra donde corresponde cuál de las frutas prefieren 7 integrantes de tu familia. Sino viven contigo, puedes hacer una llamada telefónica y les preguntas.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

¿Qué fruta resulto ser la preferida?

## PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

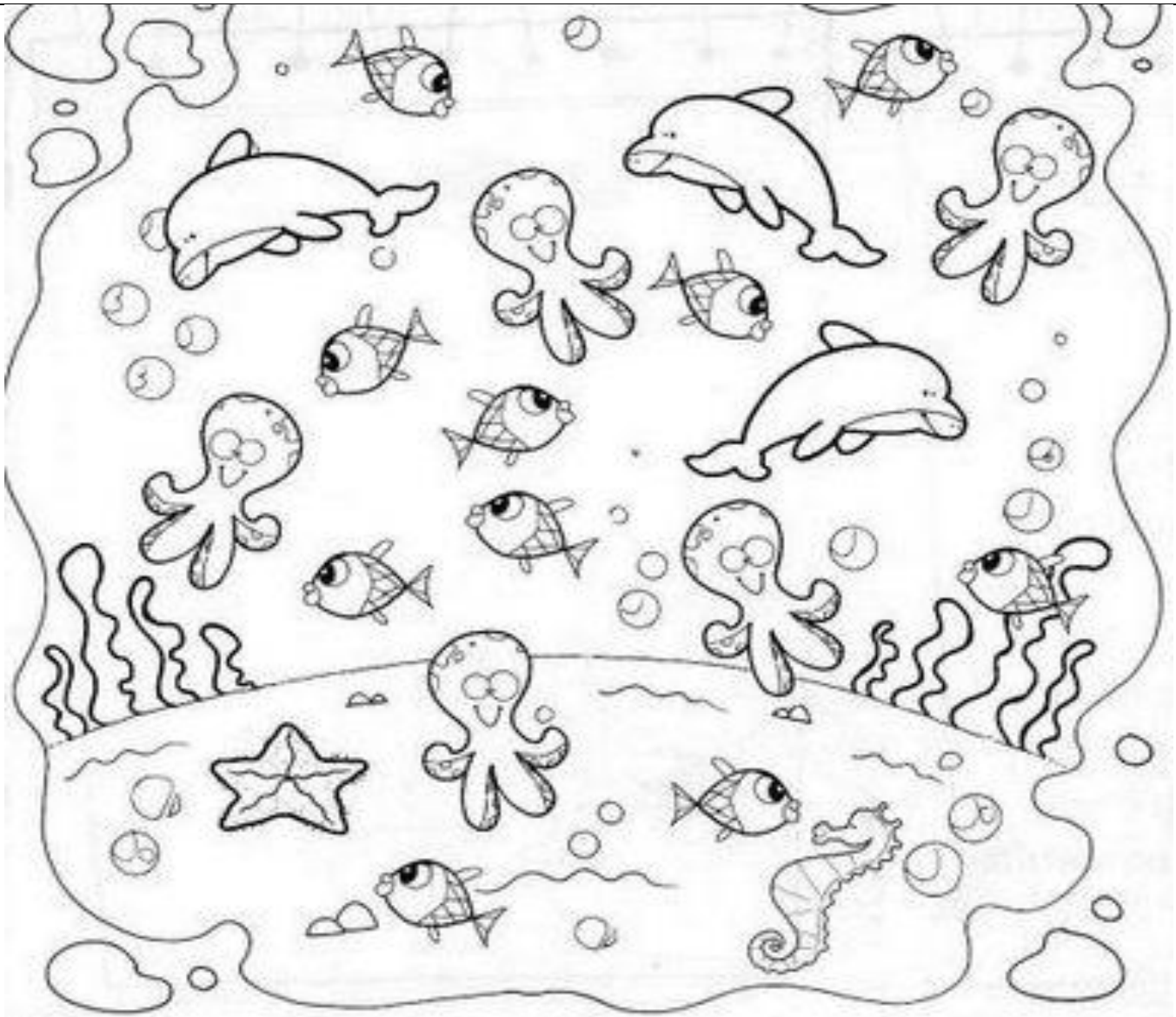
**APRENDIZAJE:** Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

**Indicación:** Observa y ¿Cuántos animales hay en la imagen?

Contempla un ecosistema marino: <https://youtu.be/l9fbN9orukY>

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



## PENSAMIENTO MATEMÁTICO.




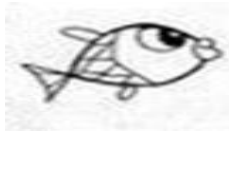

**APRENDIZAJE:** Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

**Indicación:** Con el resultado del conteo de la ficha anterior, rellena las casillas según tu resultado.

¿Qué hay más? ¿Cuánto es la diferencia entre la mayor y menor cantidad de animales?

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

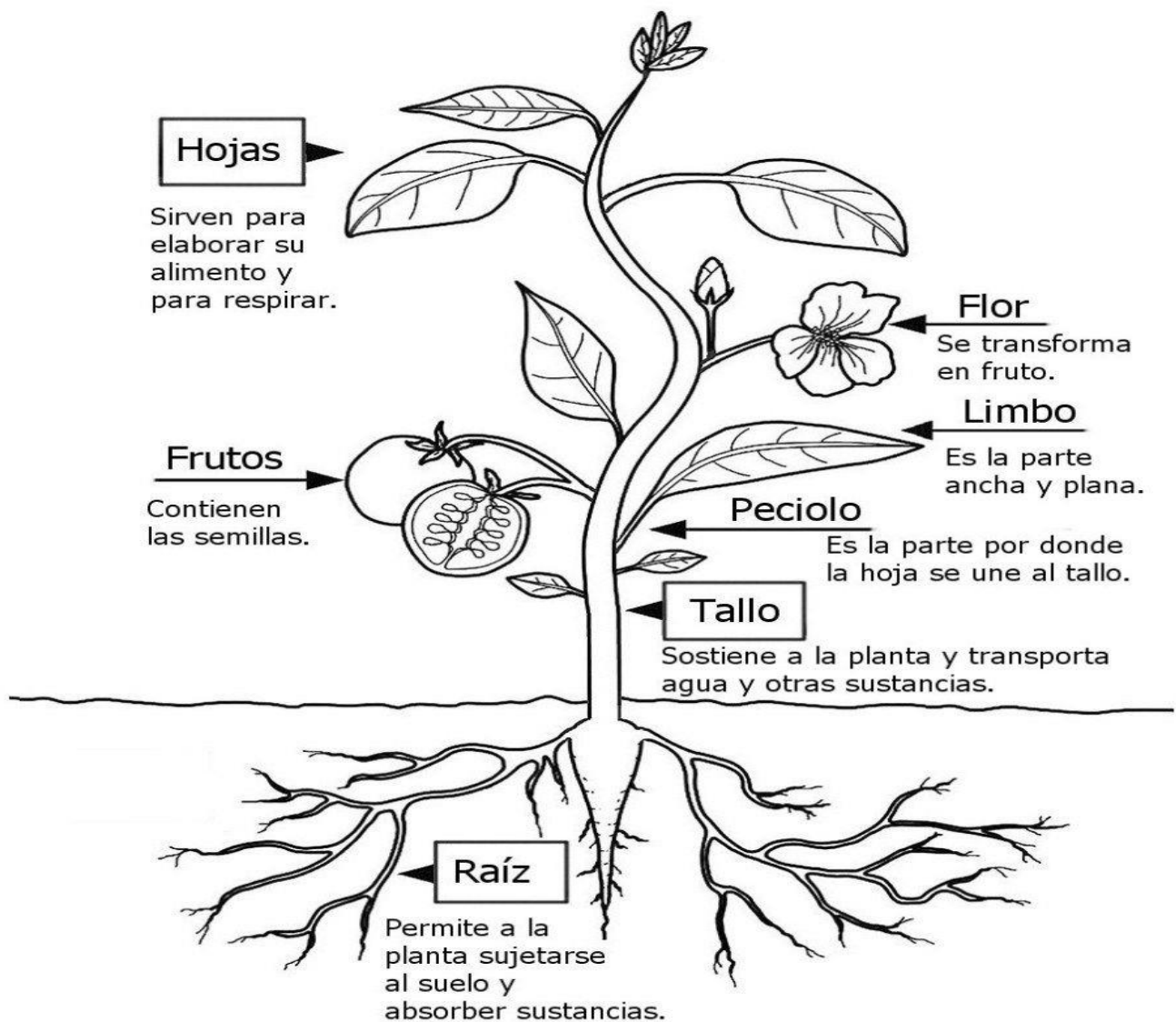
## EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.

**APRENDIZAJE:** Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

**Indicación:** Con ayuda de mamá lee la información de la imagen y conversa sobre lo que aprendes. Consultar: [https://youtu.be/zlDVM8\\_aLDI](https://youtu.be/zlDVM8_aLDI)

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



## EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.

**APRENDIZAJE:** Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

**Indicación:** Observa el entorno de su casa y dibuja algunas plantas que hay. Registra su nombre, mamá buscará algunos videos para saber más de estas plantas.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_




## EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.

**APRENDIZAJE:** Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

**Indicación:** Observa el cielo por un momento, identifica y explica a mamá para que escriba tus hipótesis sobre las nubes.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

¿Qué formas ves en las nubes?

¿Por qué se mueven?

¿Cuántos tipos de nubes hay?

Después observa un video [https://youtu.be/GNxNdlQA\\_CQ](https://youtu.be/GNxNdlQA_CQ) para verificar tus hipótesis y saber más sobre las nubes.

## EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.

**APRENDIZAJE:** Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

**Indicación:** Responde la pregunta que lea mamá y ella registrará tus hipótesis.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

¿Cómo se alimentan los caracoles?


Observa un fragmento del video <https://youtu.be/OY05O3a2Lcs>

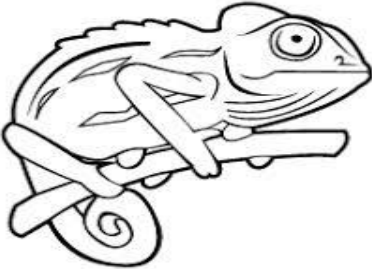

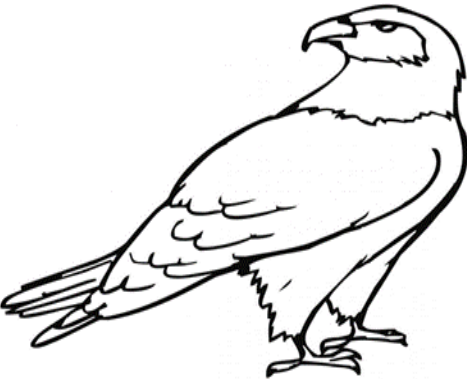
Y elabora un dibujo sobre “cómo se alimentan los caracoles”

--

## EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.

**APRENDIZAJE:** Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

**Indicación:** Observa los siguientes animales y formula tus propias preguntas ¿qué te gustaría saber de estos animales?

Animal	Tu pregunta para investigar	Tu respuesta
		
Camaleón		
		
Oso panda		
		
Águila arpía		

OPCIÓN 1.- <https://youtu.be/JyRn1HG3LV3M>

OPCIÓN 2.- <https://youtu.be/V2BvQB4lm74>

OPCION 3.- <https://youtu.be/xx1GBUKEH1w>


## EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.

**APRENDIZAJE:** Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos

**Indicación:** Organiza con mamá los siguientes materiales: una botella de PET limpia, una taza de vinagre, una cucharada de bicarbonato y un globo.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

<b>Primero</b>	<b>Después</b>	<b>Al final</b>
Coloca el vinagre en la botella y la cucharada de bicarbonato dentro del globo	Explica qué crees que sucederá	Mezcla y elabora un dibujo de lo que sucedió
		

## EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.

**APRENDIZAJE:** Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos

**Indicación:** Organiza los materiales con mamá: dos globo y pedacitos de papel.

Observa lo que sucede en la experimentación y elabora un dibujo de lo que pasa

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Frota un globo en tu cabello, ¿qué le pasa a tu cabello?	Frota un globo en tu cabello y acércalo a pedacitos de papel, ¿qué sucede?
Mamá y tú frota el globo en su ropa y los junta, ¿Qué sucede?	

## EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.





**APRENDIZAJE:** Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos

**Indicación:** Organiza los materiales con mamá: un recipiente con agua y diversos objetos, como una piedra, una servilleta de papel, una pluma, un lápiz, una hoja de árbol, una moneda, etc. E introduce uno a uno los objetos para observar qué flota y qué se hunde, conversa con mamá sobre lo que tus conclusiones.

Consulta: <https://youtu.be/Cm4sDBrpx4M>

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

	¿Qué flota?	¿Qué se hunde?
		
		
		
		

## EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.

**APRENDIZAJE:** Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.

**Indicación:** En familia conversar sobre ¿Qué tipo de trabajo realiza mamá? ¿Papá, la abuela o el abuelo? ¿Por qué es importante lo que hacen?

Dibuja la profesión u oficio de mama o papá

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha:

**El tipo de trabajo de los integrantes de la familia**

**¿Por qué es importante lo que hacen?**

## EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.

**APRENDIZAJE:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.

Lavarnos las manos nos ayuda a estar sanos, debes hacerlo por lo menos 20 segundos.

**Indicación:** Aprender la canción y entónala cada vez que te las laves para asegurarte que ocupas los 20 segundos.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Lava, enjuaga, lava, enjuaga, lava.**

**Hazlo mientras cantas esta canción.**

**Lava, enjuaga, lava, enjuaga,  
lava, enjuaga.**

**Tus manos frotarás, tus dedos lavarás  
y los espacios de en medio no olvidarás**

**con agua y jabón.**

**Tus manos limpias estarán.**

**5, 4, 3, 2, 1.**

**¡Ahora seca!**



VIDEO1: <https://youtu.be/e0pecj7ZCcQ> canción "lavado de manos con Elmo"

VIDEO 2: <https://youtu.be/rWFuutksfOM> ¿por qué tengo que lavarme las manos?



## EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.

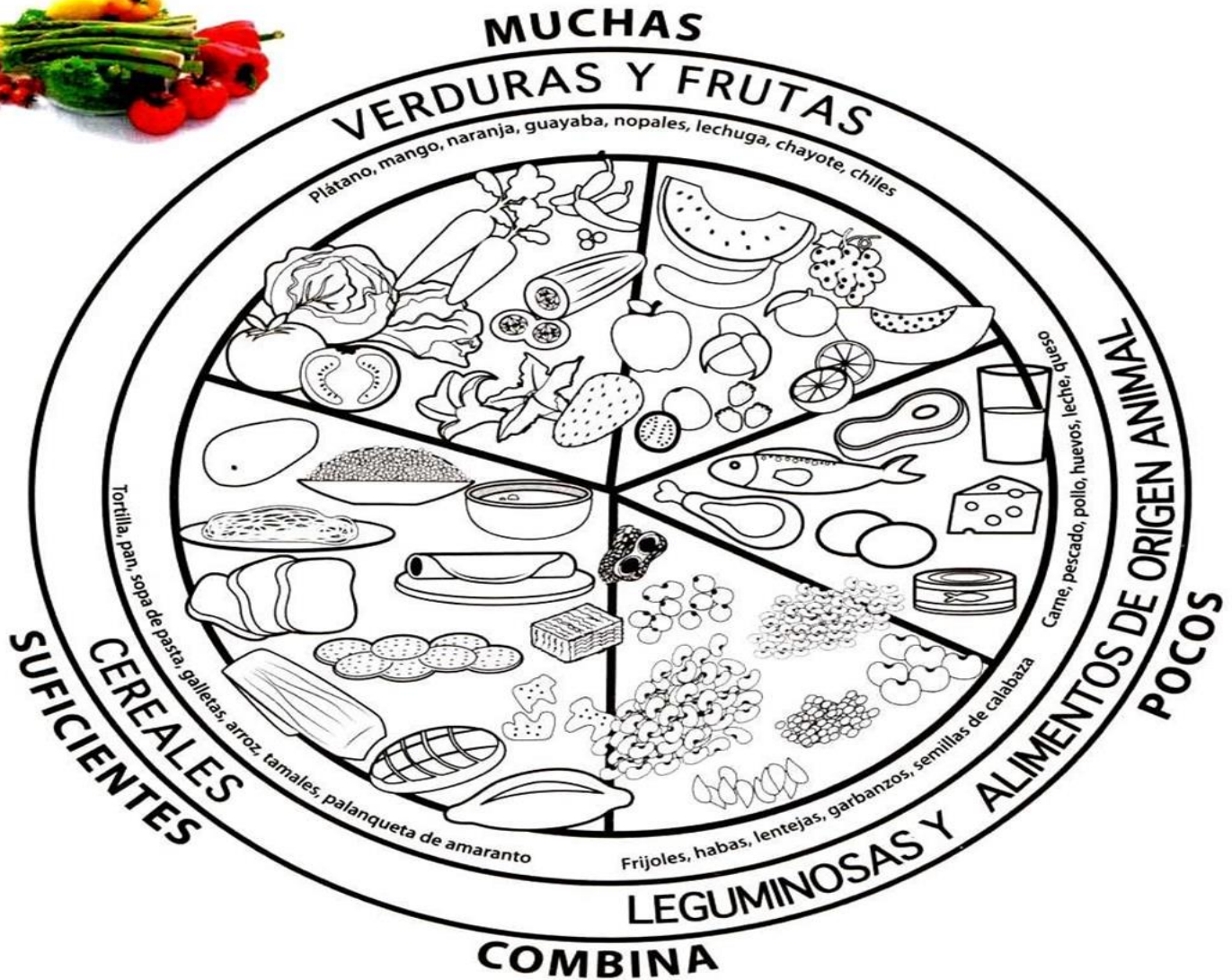
**APRENDIZAJE:** Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

**Indicación:** Observa con mamá un video sobre la importancia del plato del bien comer <https://youtu.be/oVY5MT-gHcc>

Colorea tus alimentos favorito de cada grupo en la imagen del plato del bien comer.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



## EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.

**APRENDIZAJE:** Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

**Indicación:** observa con mamá un video sobre la importancia de la jarra del bien beber.

<https://youtu.be/oOZoNI09OUY>

Organicen los ingredientes y preparen una limonada juntos.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



## EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.

**APRENDIZAJE:** Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

**Indicación:** A partir de lo que sabes del plato del bien comer y la jarra del bien beber, organiza una comida saludable, puedes dibujar o mamá puede escribir lo que tu le dictes.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha:











### Menú del día

Desayuno	
Comida	
Cena	

## EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.

**APRENDIZAJE:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.

**Indicación:** colores y pega en un pedazo de cartulina, recorta y juega memoria con mamá.  
Conversa con mamá sobre la importancia de practicar esas acciones.

		
cepillarse los dientes	baño diario	peinar mi cabello
		
lavarse las manos	usar ropa limpia	usar gel antibacterial
		
cepillarse los dientes	baño diario	peinar mi cabello
		
lavarse las manos	usar ropa limpia	usar gel antibacterial

## ARTES

**APRENDIZAJE:** Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.

**Indicación:** ¿Reconoces este traje típico? ¿Sabes cuándo y dónde se usa?, busquen la música de las chiapanecas y el baile del parachico e invita a bailar a mamá o a quine te acompaña en casa.



## ARTES

**APRENDIZAJE:** Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.

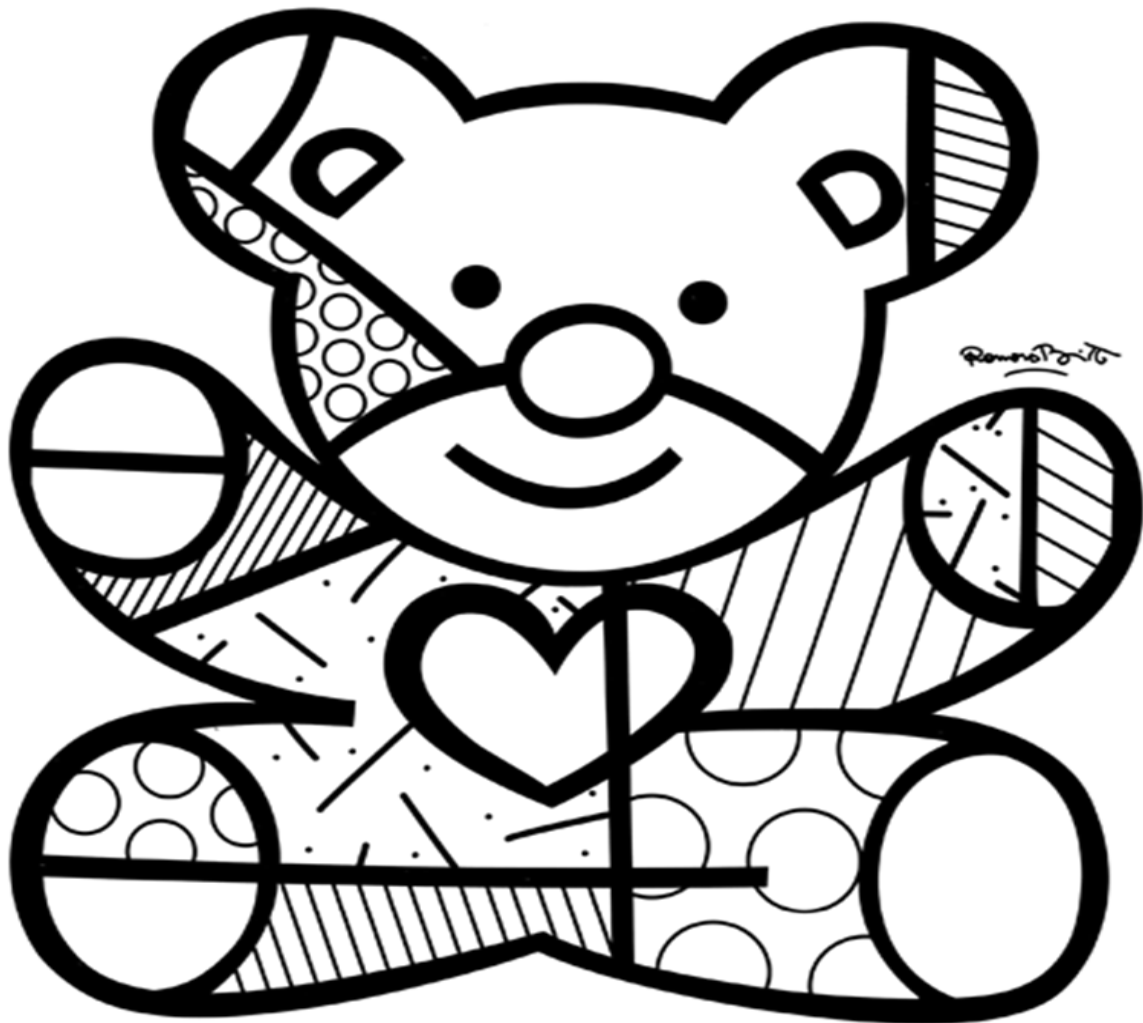
**Indicación:** Colorea la obra de Romero Britto y posteriormente trata de hacer una replica en la siguiente hoja.

Consultar: <https://youtu.be/Oq8NlySfO8U>

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### Oso de Britto



## ARTES

**APRENDIZAJE:** Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.

**Indicación:** Elabora con la ayuda de mamá una réplica en la obra de Romero Brito

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Réplica "Mi oso de Britto"

## ARTES

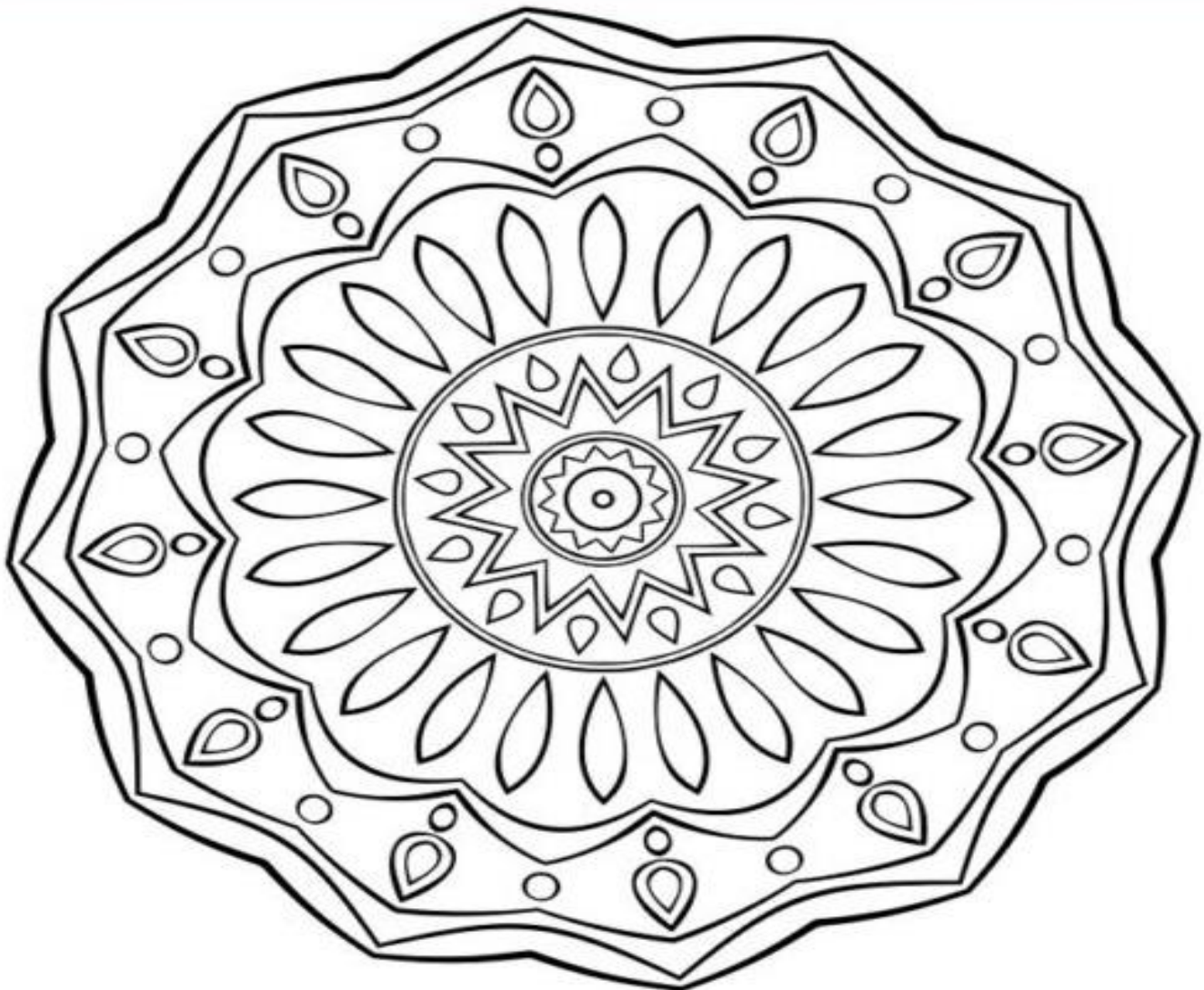
**APRENDIZAJE:** Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta.

**Indicación:** escucha música de Kenny Gee y colorea la mandala con lápices de color, para ser preciso en los contornos, Al terminar conversa con mamá sobre ¿Qué te hizo sentir escuchar la música y colorear?

Consultar : [https://youtu.be/447yaU\\_4DF8](https://youtu.be/447yaU_4DF8)

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_





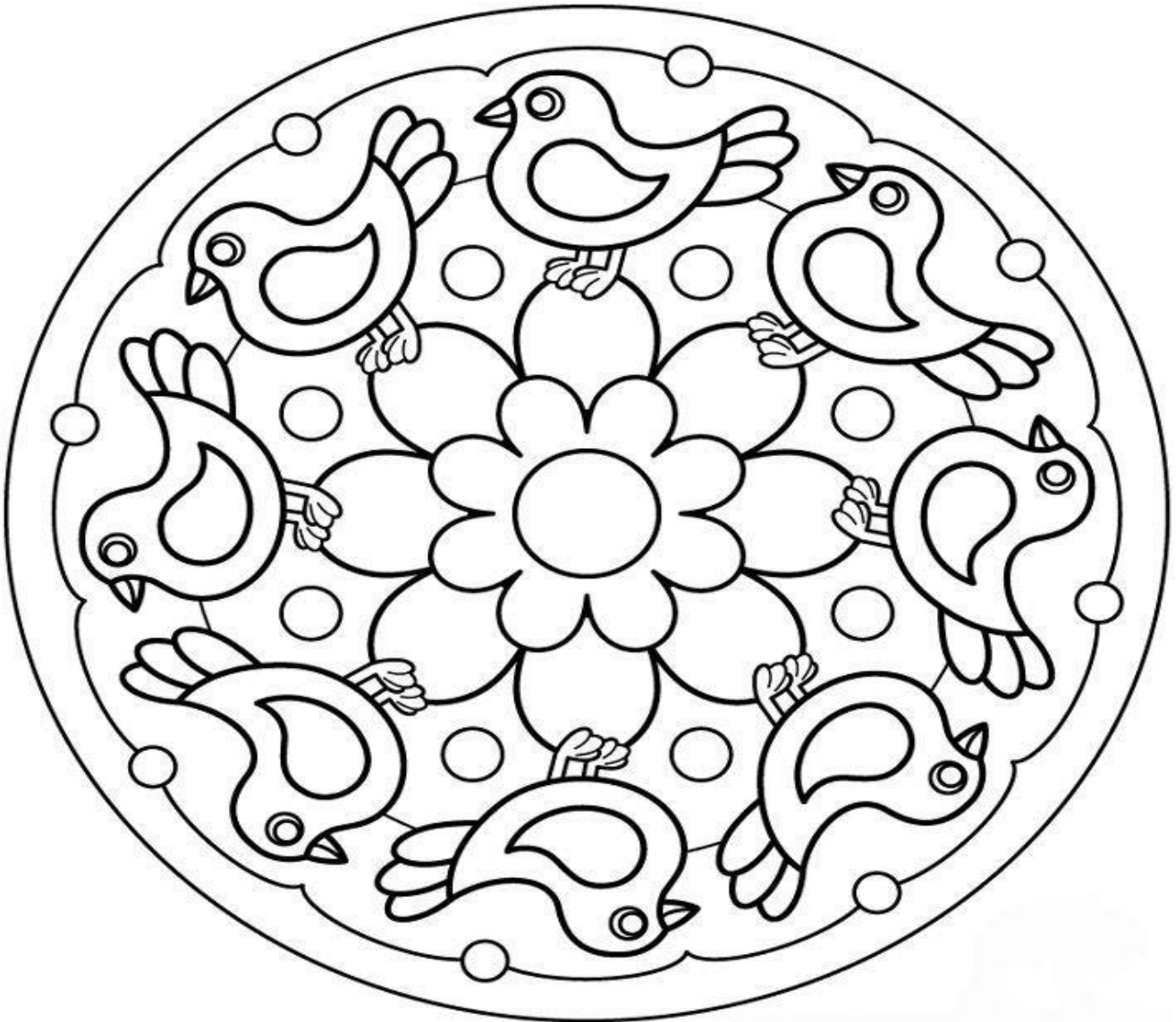
## ARTES

**APRENDIZAJE:** Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.

**Indicación:** escucha música de Richard Clayderman y colorea la mandala con lápices de color, para ser preciso en los contornos; Al terminar conversa con mamá sobre ¿Qué te hizo sentir escuchar la música y colorear? Consulta: [https://youtu.be/\\_Mpofl-NTaY](https://youtu.be/_Mpofl-NTaY)

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha:



## ARTES

**APRENDIZAJE:** Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.

**Indicación:** Organiza con mamá los siguientes materiales: una cacerola, dos tazas de harina, una taza de agua y una taza de sal.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Mezcla la tazas de agua con las dos de harina y la taza de sal



Amasa con una cuchara, hasta que estén muy bien incorporados todos los ingredientes.



Con la masa elabora diferentes esculturas



## ARTES

**APRENDIZAJE:** Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.

**Indicación:** Colorea, pega en un pedazo de cartulina, recorta, pega un palito de paleta y tendrán unos títeres. Con la ayuda de tu familia organiza la presentación del cuento, usen entonación de voz, según el personaje.



## ARTES

**APRENDIZAJE:** Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.

**Indicación:** Colorea, pega en un pedazo de cartulina, recorta y pega un palito de paleta y tendrán un títeres. Presenta al personaje, haciendo entonaciones de voz.

Escucha el audio cuento en : <https://youtu.be/mW92glr6Fal>

Con ayuda de mamá o papá, pueden hacer otros personajes del cuento y presentar una obra de teatro.



## ARTES

APRENDIZAJE: Observa obras del patrimonio artísticos de su localidad (fotografía, pintura, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro)

Indicación: observa las pinturas de artistas chiapanecos y conversen sobre lo que les hace sentir.

CONSULTAR. <https://www.mexicodesconocido.com.mx/artistas-chiapanecos.html> aquí podrán observar 12 obras y su reseña

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha:

Leer el siguiente texto informativo.

Cuenta el mito que antes no existía el maíz rojo hasta que una mujer le dio origen: Un día su esposo le pegó porque la acusaba de malgastar la cosecha de maíz cortando los elotes, la joven tomó una mazorca de maíz blanco y con ella limpió su nariz que sangraba tras los golpes. Cuando el hombre fue a la milpa el sembradío estaba intacto, lo que él no sabía es que su esposa tenía el don de reproducir mágicamente el maíz. Así fue como la sangre impregnó su color y nace el maíz rojo que hoy conocemos, así lo dicen los sabios ancianos de San Juan Chamula. El joven pintor Anxel es originario de este místico pueblo, en su cuadro da a conocer parte de su cultura, en él podemos ver el Ch'ulel tsajal ixm que en tsotsil significa "El espíritu del maíz rojo", observamos elementos de la cosmovisión maya: las mazorcas colgadas que están seleccionadas para la siembra, el maíz en un eje principal y la sangre.



## ARTES

APRENDIZAJE Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas

Indicación: Mamá leerá el texto informativo y pueden escuchar laguna canciones y platicar lo que te hace sentir.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha:

Francisco **G**abilondo **S**oler nació hace tiempo, el 6 de octubre de 1907: entre cerros, lluvia, bosques y manantiales. Creció muy alto y era aficionado a aprender; así, aprendió todo lo que pudo, especialmente geografía, matemáticas, astronomía, cuentos y música.

Dejó una maleta con 216 canciones y kilos de cuentos con las aventuras de su alma musical: **Cri Cri**, el **G**rillito **C**antor.



## EFEMERIDES DE SEPTIEMBRE

14 de Septiembre "Anexión de Chiapas a México"

La anexión de Chiapas a México, fue el proceso histórico por el cual la provincia de Chiapas, bajo el control de las autoridades guatemaltecas durante la época colonial, se unió con la República Mexicana. Nuestro Estado de Chiapas se integró a la Federación de la República Mexicana, un 14 de septiembre de 1824

Colorea nuestro Estado de Chiapas.



¿Cuántos años han pasado, de 1824 a 2020?

**EFEMERIDES DE SEPTIEMBRE**

16 de Septiembre

Colorea y platica con mamá como celebraran las fiestas patrias en casa.

# Independencia de México

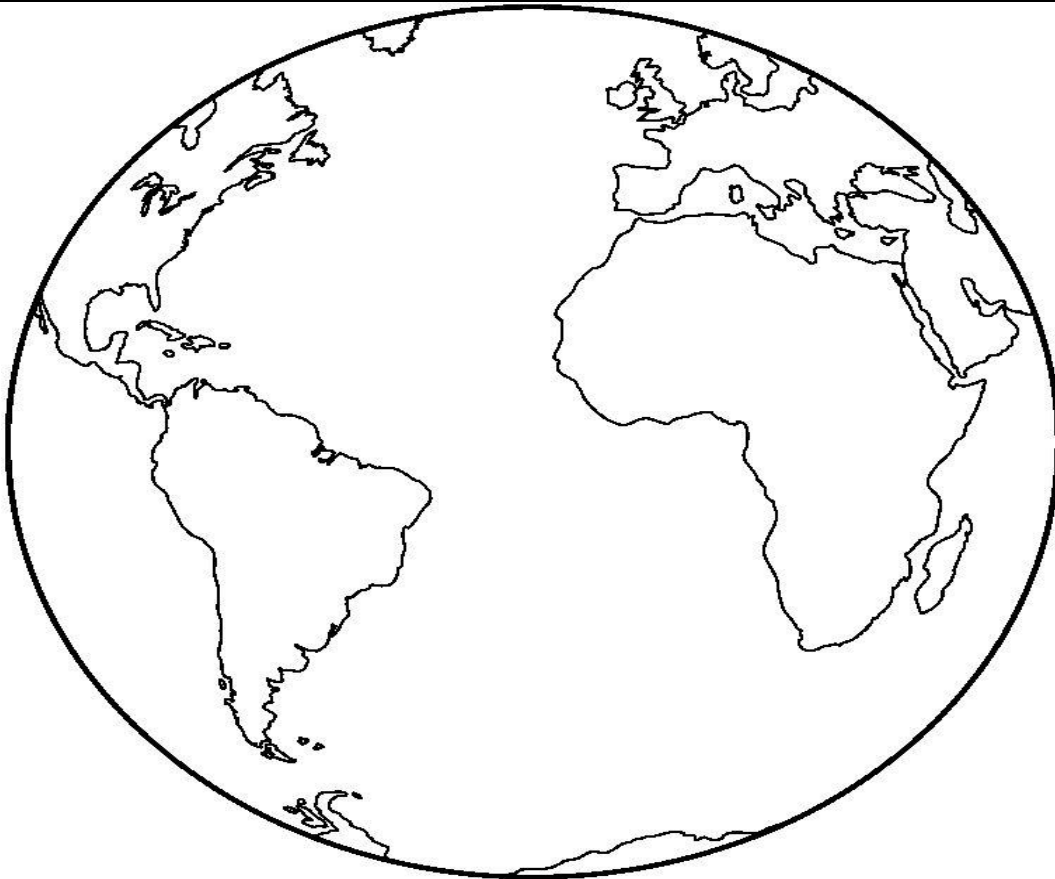
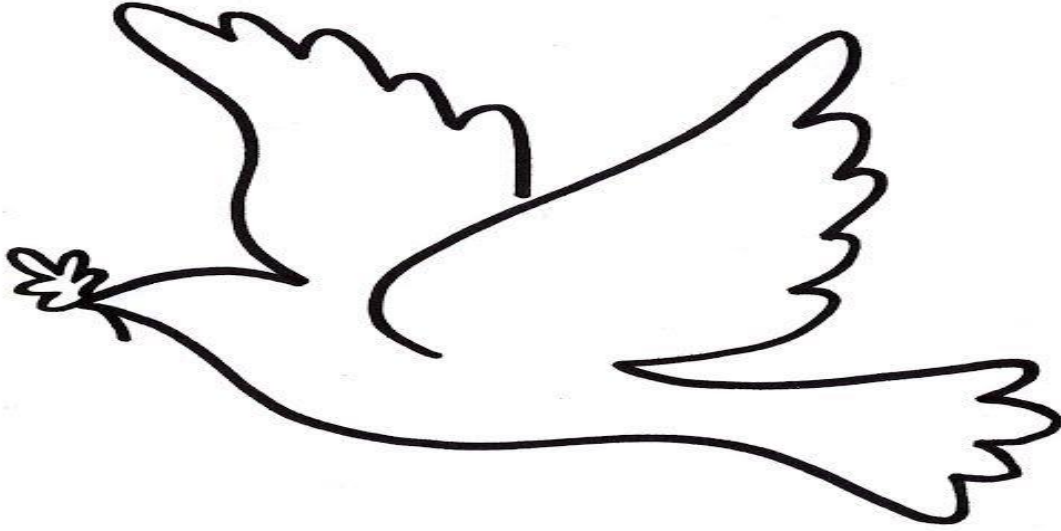




## EFEMERIDES DE SEPTIEMBRE

25 de septiembre "Día mundial de la paz"

Colorea y platica con mamá sobre ¿Cómo contribuir para lograr la paz en el mundo?



**LISTA DE COTEJO “CUADERNILLO DE ACTIIVDADES DIDÁCTICAS”**

APRENDIZAJE ESPERADO	Desempeño Competente	Desempeño suficiente	Desempeño que requiere apoyo
<b>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</b>			
Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.			
Reconoce y expresa características personales: su nombre y cómo es físicamente,			
Identifica y valora lo que se le facilita y propone acciones que puede aprender			
Reconoce y nombre situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.			
Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.			
Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.			
Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.			
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>			
Menciona características de objetos y personas que conoce y observa			
explica cómo es y cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.			
Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas			
Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios			
Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.			
<b>PENSAMIENTO MATEMATICO</b>			

Cuenta objetos y escribe el numeral que le corresponde			
Resuelve problemas a través del conteo y con acción sobre las colecciones			
Identifica formas y figuras geométricas			
Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos			
Mide objetos distancias mediante el uso de unidades no convencionales			
Contesta preguntas en las que necesite recabar datos: los organiza en tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.			
<b>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</b>			
Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos			
Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos			
Conocen en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad			
Practica hábitos d higienes personal para mantenerse saludables.			
Reconoce la importancia de una sana alimentación y los beneficios que aporta al cuidado de Salud			
<b>ARTES EN PREESCOLAR</b> Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.			
Reproduce esculturas y pinturas que haya observado			
Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas y conversa sobre las sensaciones que experimenta			

Reproduce esculturas y pintura que haya observado			
Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales			
Observa obras del patrimonio artístico de su localidad (fotografía, pintura, escultura y representaciones escénicas de danza y teatro)			
Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas			
<b>EDUCACION FÍSICA</b>			
Realiza movimientos de locomoción. Manipulación y estabilidad, por medio de juegos			

**Para el maestro:**

Nota: Por razones de espacio, puede registrar el numero de lista de las niñas y niños en las casillas o adaptar el instrumento a sus necesidades.

Como referencia debe considerar las fotografías, videos o audios que le envíen las madres y padres de familia.

## Referencias

- Wwwaprendeencasa.mx
- www-playprogramasdestudios.sep.gob.mx
- <https://youtu.be/XU3SIbNAZ>
- <https://youtu.be/p86Mr-nvy-A>
- <https://youtu.be/p86Mr-nvy-A>
- <https://youtu.be/hPDfSoGj2aw>
- [https://youtu.be/gkhob8V95\\_8](https://youtu.be/gkhob8V95_8)
- <https://youtu.be/F7do1XNglbQ>
- <https://youtu.be/XlcVKeEEKE8>
- <https://youtu.be/sGUWhHaNsko>
- <https://youtu.be/Zlmlus9eEHs>
- <https://youtu.be/6w1HoeoUqLU>
- <https://youtu.be/4D1PhA2eqPo>
- <https://youtu.be/l9fbN9orukY>
- [https://youtu.be/zlDVm8\\_aLDI](https://youtu.be/zlDVm8_aLDI)
- <https://youtu.be/OY05O3a2Lcs>
- <https://youtu.be/JyRn1HGLV3M>
- <https://youtu.be/V2BvQB4lm74>
- <https://youtu.be/xx1GBUkEH1w>
- <https://youtu.be/Cm4sDBrpx4M>
- <https://youtu.be/e0pecj7ZCcQ>
- <https://youtu.be/rWFuutksfOM>
- <https://youtu.be/oVY5MT-gHcc>
- <https://youtu.be/oOZoNI09OUY>
- <https://youtu.be/mW92glr6Fal>
- <https://youtu.be/mW92glr6Fal>
- <https://youtu.be/mW92glr6Fal>
- <https://youtu.be/mW92glr6Fal>
- <https://youtu.be/Oq8NlySfO8U>
- <https://youtu.be/mW92glr6Fal>
- <https://www.mexicodesconocido.com.mx/artistas-chiapanechos.html>

La propuesta se integró en agosto 2020  
Considerando como referencias la programación  
De aprende en casa

**Autoras:**

**María del Rosario López Urbina**

**Martha Consuelo Pérez Guillen**